

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

May / Mai / Mayo de 2026

Japanese / Japonais / Japonés B

Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre paréntesis en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

問題 A

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
1.		B, D, E, F, J (順不同)			5
				合計	5

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
2.		北村さん			1
3.		南君と北村さんの両方			1
4.		南君と北村さんの両方			1
5.		南君			1
6.		南君と北村さんの両方			1
7.		(使える) ことば			1
8.		おしゃべりな人	話好きの人		1
9.		聞く力			1
10.		想像 (力)	そうぞう		1
11.		(その友だちの) 気持ち			1
				合計	10

問題 C

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
12.		A			1
13.		B			1
14.		C			1
15.		A			1
16.		C			1
17.		建築（けんちく）			1
18.		相談（そうだん）	相談する / 相談に乗る		1
19.		海外（かいがい）			1
20.		イメージ / 考え			1
21.		夢（ゆめ）	夢の財産 / ゆめのざいさん		1
				合計	10

問題 A

ラジオのレポーターが西高校の小森さんに学校の制服や、テストについてインタビューしています。

Reporter	小森さん、こんにちは。新しい校長先生になって、学校が変わったそうですね。
Ms Komori	はい、まず制服です。私はとても気に入っています。親も洗濯しやすいと言っていました。
Reporter	いいですね。
Ms Komori	今は、女子はズボンもスカートもはくことができます。 多くの高校生は、制服はみんな同じでつまらないと言いますが、私はそう思いません。忙しい朝は、洋服のことを考えたくないですから。 でも、今の制服はネクタイやシャツの色が増えて、選ぶことができます。少しの自由ができて、みんな喜んでいます。 これが西校の制服のリストです。

Reporter	いいですね。それから、試験も変わりましたよね。
Ms Komori	はい。校長先生が「今年からしない」と言ったので、とてもびっくりしました。 校長先生は「好きな科目をがんばってください。その勉強がもっと好きになって、得意になります。それが大切です。」と言いました。
Reporter	ご両親はどうですか。

Ms Komori	最初、学校からの連絡を読んで、反対でした。でも、先月、校長先生の説明を聞いて、今は賛成しています。
Reporter	先生達は？
Ms Komori	はじめ驚いていましたが、今は楽しんでいるそうです。先生は私たちと一緒に考えたり、アドバイスをくれたりします。時間が増えたので、イラストのワークショップや田舎での職場体験をすることができました。今度、外国の会社でのトレーニングも計画しています。楽しみです。

問題 B

南君と北村さんが学校の帰り道で、コミュニケーション能力について話しています。

Mr Minami	あ、北村さん、なんだか、暗い顔しているけど、どうしたの？
Ms Kitamura	ああ、南くん…。あのね、人前で話すのが苦手なのに、英語部の部長に選ばれたの。 部長をやって1か月经つけど、難しいな。
Mr Minami	ふーん、僕もサッカー部の部長をしているけど、楽しいよ。
Ms Kitamura	いいな。私は子どもの時からずっと他人と話すのが苦手…。
Mr Minami	僕も昔は人と話すのが苦手だったんだよ。 でも、子供の時に入院して看護師さんとたくさん話したんだ。そしたら、人と話すのが楽しくなったんだ。
Ms Kitamura	へえ、そうなんだ。
Mr Minami	そういえば、昨日、僕のクラスの先生がコミュニケーション能力の話をして(い)たよ。
Ms Kitamura	え？どんな話？
Mr Minami	コミュニケーション能力を上げるには読書がいいんだって。
Ms Kitamura	え？読むことと話すことは別じゃない？
Mr Minami	うん、僕も最初はびっくりしたんだけど、話を聞くと関係しているってわかったんだ。
Ms Kitamura	あ、バスが来たよ。乗ろう。

Ms Kitamura	南くん、それで？
Mr Minami	うん、先生の話では、読書をする、まず、自分の頭の中で使える言葉が増えるって。
Ms Kitamura	そんなの、前からやっているよ。
Mr Minami	じゃあさ、北村さんはコミュニケーション能力が高い人ってどんな人だと思って(い)る？
Ms Kitamura	おしゃべりな人。
Mr Minami	あー、違うみたいだよ。それは「話好きな人」。 「話す力」が「コミュニケーション能力」じゃないんだって。
Ms Kitamura	そうなの？
Mr Minami	そう、コミュニケーション能力には、聞く力も大切らしいよ。
Ms Kitamura	えー、じゃあ、私は聞くのは得意だから、コミュニケーション能力、あるほうなのかな？
Mr Minami	うん、十分、あるよ。
Ms Kitamura	でも、話を広げるのは苦手。
Mr Minami	それも読書でよくなるらしいよ。読書をする、想像力が身に付く。この想像力が話を広げるのに役に立つんだって。

Ms Kitamura	へえ。
Mr Minami	例えば、友達が「ショックな出来事」を話していたら、その内容を頭の中で想像して、友達の気持ちがわかるから、「それは辛かったね」と言えるよね。
Ms Kitamura	そっか、もっと読書を楽しもうかな。

問題 C

テレビ番組でニュースキャスターが「空き家問題」について話しています。

News caster	<p>こんばんは。7時のニュースの時間です。</p> <p>今日の特集は「空き家問題」です。</p> <p>日本では、誰も住まなくなった家が増え、社会問題になっています。</p>
	<p>2040年には、空き家の数が東京に近い地域でも、4倍に増えると言われています。</p> <p>そして、全国の空き家の数は3万戸以上になり、今の2倍になるそうです。</p>
	<p>どうしてこのような空き家問題が起きたのでしょうか。</p>
	<p>一つには、日本では、古い家はあまり人気がなく、新しいほうがいいと思う人が多いからでしょう。</p>
	<p>二つ目には、子供が親の家をそのままにしているというケースです。</p> <p>その家に自分が住みたいわけでもなく、古い家を直すお金もない。そして、維持も面倒という理由からです。</p>
	<p>そんな中、温泉で有名な伊香保町^{い か ほ ち ょ う}では、空き家をホテルに利用して、新しい観光街づくりをしています。また、この町の空き家のコンサルティング会社では、大学生のインターン生を積極的に採用し、若者のアイデアを利用しています。</p>
	<p>インターン生の川田さんに話を聞きました。VTRをご覧ください。</p>

Ms Kawada	来年の 3 月までこの会社で働く予定です。大学で「建築」を勉強しているので、この仕事が役に立っています。
	仕事の内容は、空き家になったオーナーの相談に乗ることです。再利用や改築したい人には、リノベーションのアドバイスもしています。
	この仕事に興味を持ったのは、中学生のときです。両親の仕事の都合で、海外に引っ越すことになって、私の家が一時的に空き家になりました。 留守の間、家の管理をしてくれる人を探すのが大変だったと両親から聞きました。 私のような家庭は少なくありません。ですから、空き家のコンサルティング会社が増えたのだと思います。
	この会社では、私たちが空き家の写真にメッセージをつけてソーシャルメディアで発信します。ソーシャルメディアで知って実際に空き家を見に来てくれる人も増えました。
	空き家に「古い、汚い」というイメージを持つ人が多いですが、その考えを変えたいです。そして、空き家は夢がつまった財産ということを知ってもらいたいです。
News caster	頼もしい学生ですね。この町ではこれから空き家が少なくなるでしょう。 では、次のニュースに移ります。