Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

November / Novembre / Noviembre de 2025

Japanese / Japonais / Japonés B

Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre paréntesis en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

問題 A

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
1.		A			**1**
2.		B			**1**
3.		B			**1**
4.		C			**1**
5.		B			**1**
				合計	**5**

問題 B

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
6.		円安 / 日本のお金が安いから		「お金が安い」だけの解答	**1**
7.		田中さんに誘われたから / 田中さんが誘ったから	田中さんがさそった/すすめた	「誰に・が」がない解答	**1**
8.		面倒（だと思った）			**1**
9.		観光案内所		駅前	**1**
10.		バッジを（胸に）つけているから。			**1**
11.		田中さんと小林君の両方			**1**
12.		田中さん			**1**
13.		小林君			**1**
14.		田中さんと小林君の両方			**1**
15.		田中さん			**1**
				合計	**10**

問題 C

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
16.		B, D, F, G （順不同）			**4**
17.		環境			**1**
18.		わかりやすい	わかる		**1**
19.		自動販売機			**1**
20.		大切			**1**
21.		結果			**1**
22.		発見			**1**
				合計	**10**

問題 A

ひろこさんとおじいさんが、家族旅行（かぞくりょこう）について話しています。

ひろこ	お 正月 の家族旅行ですが、広島と北海道と、どちらに行きたいですか、おじいさん。
おじいさん	広島がいいです。広島には美術館がたくさんあって、有名な絵をみることができますから。ひろこは？
ひろこ	私 は北海道に行って、スキーがしたいです。
おじいさん	広島には大きなアイススケート 場 がありますよ。 私 は、温泉でゆっくりしたいけど。
ひろこ	北海道にも温泉がありますよ。それに、あたたかいプールがあるから冬でも泳ぐことができます。
おじいさん	そうですか。食べ物はどうですか。広島はおこのみやきが有名ですけど。
ひろこ	北海道にはおいしい肉料理があります。
おじいさん	う〜ん、どちらも食べたいですね。
ひろこ	私 も！それから、ひこうきで北海道へ行きます。北海道は広いから、バスとタクシーで観光したいです。広島は？
おじいさん	新幹線で広島へ行きます。広島では、電車を使います。それに、自転車をレンタルできます。
ひろこ	どうしましょう。 私 たちだけでは決めることができませんから、お母さんたちにも聞いてみます。 お母さんは北海道より広島のほうがいいそうです。
おじいさん	おばあさんも、広島を旅行したいと言いました。
ひろこ	じゃ、広島に行きましょう！日にちは１月３日から５日までいいですか。６日から学校がはじまりますから。
おじいさん	はい。でも３日は土曜日だから、旅館も新幹線もこみますよ。

	はやく予約しましょう！
ひろこ	じゃ、今から旅館を予約します。おじいさんとおばあさん、 私 とお母さんだから四人部屋の和室でいいですか。 1ヶ月前までに予約すると、2割引だそうです。美術館も割引になりますよ。
おじいさん	それは、いいですね。じゃ、新幹線のきっぷは、 私 がとりましょうか。
ひろこ	お願いします。 東京 を午前中に 出発 して、お昼までに広島に 到着 したいです。
おじいさん	そうですね。そして、お昼ご飯は、もちろん。
ひろこと おじいさん	おこのみやき！
ひろこ	あ〜楽しみですね！

問題 B

ボランティア・ガイドをしている田中(たなか)さんと小林君(こばやしくん)が、全校集会(しゅうかい)で話しています。

Ms Tanaka	皆さん、2 年 1 組の田中です。
Mr Kobayashi	3 年 2 組の小林です。今日は皆さんにボランティアガイドの活動を紹介します。
Ms Tanaka	毎年、外国からの観光客が増えています。円安、つまり日本のお金の円が安いことが理由の一つです。 この町にも多くの観光客が来ます。私は、この町の良い所を案内したいので、町のボランティアガイドに参加し始めました。
Mr Kobayashi	僕は 2 か月前に田中さんから誘われて、この活動に参加しています。初めは面倒だなぁと思って(い)たんですが、今は楽しいです。
Ms Tanaka	活動は毎週土曜日で、集合場所は駅前の観光案内所です。ここでバッジをもらって胸につけます。観光客が来たら、二人でペアになって案内します。
Mr Kobayashi	後ろのスクリーンを見てください。これがぼくらの写真です。
***	
Ms Tanaka	楽しそうでしょう？私は韓国語を習っているので、英語と韓国語のボランティアバッジを付けます。
Mr Kobayashi	僕は英語が得意で、中国語も勉強しているので、両方のガイドを担当しています。
Ms Tanaka	この活動で、地元の歴史や新しい観光名所を発見できました。
Mr Kobayashi	地元の観光名所に詳しくなるのはいいですね。
Ms Tanaka	はい。
Mr Kobayashi	僕にとっては、外国語の練習だけじゃなく、他の学校の生徒と仲良くなれるのも良い点です。
Ms Tanaka	私は、この間、ある観光客から「美味しいラーメン屋はどこ？」と聞かれたので、ガイドブックに載っていない地元のラーメン屋を案内して、喜ばれました。
Mr Kobayashi	僕は、学校の近くのパン屋を案内したことがあります。
Ms Tanaka	日本のパンは外国人にも人気ですよね。

Mr Kobayashi	それから、僕は将来の進路について悩んでいたんですが、ボランティアの仲間から「通訳案内士」という職業があることを聞きました。調べたら、山梨県の大学にこのコースがあることがわかったので、来年はここを受けるつもりです。
Ms Tanaka	その大学には、私のいとこが行ったので、聞いたことがあります。いいコースですよ。ガイドのボランティアは将来を考えるよい機会にもなります。皆さんも参加してみませんか。

問題 C

先生が授業で「人権」について話しています。

Ms Yoshida	みなさん、では、授業を始めます。今日の授業は「人権」についてです。
	「人権」とは何でしょうか？
	人権とは「人が人として、社会で自由に考え、自由に行動し、幸せに暮らすことができる権利」です。誰もが生まれたときから持っている権利です。
	人権の考え方はヨーロッパで生まれました。人々が権利を求めて闘って、学んで、反省して、少しずつ権利を手にしてきました。
	そして、1948 年 12 月に国連が「世界人権宣言」を出しました。今は、500 以上の言葉に訳されていますが、7000 以上ある世界のことばの数にはまだ届いていません。日本では毎年12 月に 1 週間「人権週間」がありますね。これは 1949 年に始まったそうです。
	そして、このあと、日本でも女性や子供や体の不自由な人たちの権利が認められていきました。 でも、女性の権利については、日本は まだまだ男女平等ではありません。
	子供の権利もそうです。いじめの問題はなくなりませんし、日本でも食べ物がなくて困っている子供がいます。また、体が不自由な人の権利も守られているとは言えません。生活が不便と感じている人がまだ たくさんいます。ですから、ユニバーサルデザインの考え方が生まれました。どんなものがあるか隣の人と話し合ってください。
***	
Ms Yoshida	はい、では話をやめてください。
	ユニバーサルデザインとは「できるだけ多くの人が使いやすいように、製品や建物をデザインし、暮らしやすい環境にする」という考え方です。
	例えば、ピクトグラム。東京オリンピックで話題になりましたね。デザインから意味がわかりやすいし、遠くからでも見つけやすいです。

	それから、子供用の「でこぼこがある絵本」もあります。
	また、最近の自動販売機は低い場所に大きいボタンが付いていて、車いすの人や子供でも使いやすくなっています。
	このように、ユニバーサルデザインは、人権の考え方をもとに、人を人として大切にする、思いやりのデザインです。
	さて、もうすぐ「人権週間」ですね。市役所で「みんなのユニバーサルデザイン」を募集しています。これは、デザインのアイデアを出すコンテストで、11 月 1 日から募集が始まります。中学生と高校生が応募できます。12 月 10 日に市役所で結果が発表されるそうです。
	皆さんも使う人の立場になって、デザインを考えて、応募してみてください。きっと新しい、今まで気づかなかった発見がありますよ。