

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

November / Novembre / Noviembre de 2024

Japanese / Japonais / Japonés B

**Higher level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

問題 A

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
1.		C			1
2.		B			1
3.		A			1
4.		A			1
5.		C			1
				合計	5

問題 B

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数	
6.		自然豊か		自然豊かな（「な」がついている解答） 「自然」または「豊か」だけの解答	1	
7.		持続可能		持続可能な（「な」がついている解答） 「持続」または「可能」だけの解答	1	
8.		発展			1	
9.		飲食代			1	
10.		奨学金			1	
11.		A			1	
12.		C			1	
13.		B			1	
14.		B			1	
15.		A			1	
					合計	10

問題 C

設問		模範解答	許容解答	誤答	点数
16.		A, D, F, H, J (順不同)			5
17.		何でも診察できる医者			1
18.		病気が治った後の患者さんのケア			1
19.		(患者に)「先生がいてくれてよかった」と言っても らえる/たとき		「患者」だけの解答	1
20.		在宅医療 / 患者さんの家に行く / へりで駆け付ける。			1
21.		医療が届かない人をゼロにすること			1
				合計	10

問題 A

高校生の小林さんが空手道場を見学しています。

Ms Kobayashi	あのう、見学に来たんですが。
Mr Suzuki	あ、小林さんですね。いらっしゃい。私は責任者の鈴木です。どうぞよろしく。空手は初めてですか？
Ms Kobayashi	はい、前から やって見たかったんですが、テレビでしか見たことがありません。
Mr Suzuki	そうですか。実際に見ると、どうですか？
Ms Kobayashi	うーん、動きが速くて、ちょっと怖いです。剣道はやったことがあるんですが。私にもできるでしょうか？
Mr Suzuki	はい、大丈夫ですよ。空手は女性も男性も若者からお年寄りまで、誰にでもできる武道ですよ。
Ms Kobayashi	そうですか。 あのう、練習のときに着る服は買わなければなりませんか？
Mr Suzuki	はい、練習用の道着は皆さんに買ってもらうことになっています。一着約 1 万円です。
Ms Kobayashi	ちょっと高いですね。
Mr Suzuki	そうですね。でも、普通の服では けがをしやすいんですよ。 無料の一日体験もありますから、参加してみてはどうですか？ 一日体験では、道着も借りられますよ。
Ms Kobayashi	はい。それから、練習は何曜日ですか？

Mr Suzuki	稽古は毎日やっています。今日は水曜日で上級のクラスですが、ビギナーの人たちの初級のクラスは月曜と木曜、両方来てもいいし、週 1 回でもいいですよ。
Ms Kobayashi	あのう、月曜は来られるんですが、木曜は学校の部活があるので、他の曜日に来てもいいですか？
Mr Suzuki	では、中級のクラスが火曜と金曜ですので、そのどちらかに来ますか？
Ms Kobayashi	じゃあ、金曜日にします。
Mr Suzuki	ちょっと練習を見ていきますか。
Ms Kobayashi	はい、ぜひ。
Ms Kobayashi	うわぁ、迫力がありますね。
Mr Suzuki	そうですね。空手は、2020 年の東京オリンピックのスポーツになって、海外でもますます人気が出たんですよ。今、世界の空手人口は、約 1 億 3000 万人、すごいでしょう？
Ms Kobayashi	わー、そんなに！日本の人口を超えてますね。
Mr Suzuki	小林さんは剣道をしていたんですよね？
Ms Kobayashi	はい、小学生の時、でも、中学に入って勉強が忙しくてやめてしまいました。
Mr Suzuki	そうですか、それなら、日本の武道の意味をよく知っていると思いますが、日本の武道は、試合で相手を倒すことが目的じゃありません。大切なことは、武道を通して、礼儀正しさだけでなく、相手への思いやりの心を学ぶことです。

Ms Kobayashi	はい、私も、剣道を習ってから、集中力もついたし、日常生活でも、両親や先生を尊敬する気持ちが強くなりました。
Mr Suzuki	それはいいことですね。武道の心が分かる小林さんなら、空手もきっとすぐに上達しますよ。
Ms Kobayashi	はい、楽しみです。

問題 B

先生がクラスで、ワークショップについて話しています。

Ms Sato	<p>皆さん、今日は授業の前にお知らせがあります。今年、沖縄の、ある森で「青い森を守ろう！ワークショップ」というのが開かれます。</p> <p>沖縄というと、海が有名ですが、このワークショップの会場は森です。自然豊かな森でフィールドワークをしながら、森のふもとの町で生活する人の話を聞いたり、自分らしい持続可能な暮らし方を見つけることが目的です。また、森を大切にしながら、地域の発展も願う、自然との共存を目指しています。</p> <p>期間は、12月18日から4日間。</p> <p>参加費は5千円。でも、会場までの交通費や飲食代などは、含まれていません。</p> <p>森では、チームに分かれてフィールドワークをします。優勝チームは、奨学金として、大学に進学する場合の授業料が半額になるそうです。</p> <p>大学進学を考えている皆さんには、とてもいい機会ですよ。また、優勝しなくても、いろいろな経験ができますね。</p> <p>では、資料を見てください。</p>

<p>Ms Sato</p>	<p>1 日目は「見る・感じる」をテーマに、企画者の田中さんがその森と周辺の町づくりや、地域との共存について、スライドで写真を見せながら講義をおこないます。そのあと、実際に森へ出て、森の近くで生活する人々の話を聞き、自然を体験しながら、森の全体像を見ていきます。</p> <p>2 日目は「自分を知る」です。まず、チームに分かれて一人一人が 1 日目の森で気になった点とその理由を話します。その話し合いを通して、自分の価値観や大切にしたいものを見つけていきます。</p> <p>3 日目は「森と町の共存」です。町の生活が現代化されると、自然が壊れると言う人もいますが、そうでしょうか。森を守りながら、町を発展させることは可能です。</p> <p>では、どうしたら町と森は共存できるのか、その方法をみんなで考えて、最終日にチームで発表します。最終日には、町の町長と住民が皆さんの発表を聞きに来ます。住民が森で採れたキノコや山菜を使った食べ物や飲み物を皆さんにふるまってくれます。楽しそうですね。</p> <p>ところで、皆さん、なぜ「青い森」と呼ぶか、不思議に思いませんか。「青い海」は分かりますが、森は緑ですよ。なぜ「緑の森」ではないのでしょうか？</p> <p>これには、理由があります。昔、日本には 4 つの色の言葉しかありませんでした。白・黒・赤・そして、青。日本の和の色「青」には、水々しい、若々しいという意味があります。</p> <p>このワークショップを企画した田中さんは、たくさんの若者に参加してほしい、そんな願いを込めて「青い森を守ろう」という名前にしたそうですよ。</p> <p>このワークショップ、とてもいい経験になりますから、ぜひ参加を考えてみてください。</p> <p>では、今日の授業を始めます。</p>
----------------	---

問題 C

テレビ番組のレポーターが無医村に就職した池田先生にインタビューしています。

Interviewer	こんにちは。お邪魔します。池田先生でしょうか？
Dr. Ikeda	はい。
Interviewer	今日はよろしくお願いします。早速ですが、先生はいつからこの村で働いていらっしゃるんですか？
Dr. Ikeda	えーと、最初は2年前に国のプログラムで、研修医としてここに来ました。ここで3か月、鈴木先生の手伝いをしました。その後、東京の大学病院で1年ほど働いていたんですが、鈴木先生が去年亡くなって、この村に医者が誰もいなくなったので、すぐまた戻ってきました。鈴木先生は私の祖父の古い知り合いなんです。
Interviewer	そうですか。失礼ですが、こちらはかなり田舎ですよ？周りの反対はありませんでしたか？
Dr. Ikeda	ははは、ありましたよ。私は東京生まれの東京育ちで、両親も兄弟も東京にいますし、特に父は、いずれ私が父の病院を継ぐと期待していたので、そりゃもう大反対でしたよ。
Interviewer	そうですか、それは大変でしたね。
Dr. Ikeda	はい、それに、付き合っていた彼女は「田舎には住みたくない」と言ったので、根気強く説得して、私の思いを分かってもらいました。 去年、結婚して、今はこのクリニックを手伝ってくれている大切な存在です。
Interviewer	それを聞いて安心しました。先生がこのクリニックに就職しようと思った理由を教えてくださいませんか？

Dr. Ikeda	<p>はい、私の祖父の影響が大きいですね。私の祖父も医者でした。私が生まれる前に、父が病院を東京に移転させましたが、元々祖父が群馬県で病院を開いたんです。</p> <p>当時、そこは無医村でした。祖父が病院を開いて、やっとなつ、その村には病院ができたんです。</p> <p>祖父は常日頃、私に「地域に根差した医者になれ」と言っていました。私は社会に出て、地域によって医療格差があることを知りました。住む場所によって、受けられる医療のサービスが異なる、高齢化が進む日本で、これはあってはならないと思います。</p>
Interviewer	そうですね。
Dr. Ikeda	去年、鈴木先生のお葬式に参列したとき、今は亡き祖父から背中を押されたように感じたんです。それで、このクリニックで働くことにしました。
Dr. Ikeda	たしか、ここに二人の写真が。

Dr. Ikeda	あ、これです。
Interviewer	素敵な写真ですね。
Dr. Ikeda	<p>ありがとうございます。</p> <p>大きな病院では、専門の医者がそれぞれ専門の分野だけを診ます。でも、ここでは自分が「何でも診察できる医者」でなければなりません。</p> <p>それに、東京の大病院では、退院された患者さんがその後、どのように過ごしているのか知りたくても知ることはほぼ不可能です。でも、ここでは、最初の診察から、病気が治った後の患者さんのケアまでできること、これが私の希望に合っていました。</p>

Interviewer	<p>なるほど。</p> <p>池田先生の医師としてのやりがいはどこにあるのでしょうか？</p>
Dr. Ikeda	<p>患者さんです。患者さんから元気もらっています。いつも「先生がいてくれてよかった」と言ってもらえることに、励まされています。</p> <p>このクリニックでは、患者さんの希望に寄り添って、通院が難しい患者さんに在宅医療を勧めています。片道2時間かけて、患者さんの家に行くこともありますし、事故にあった村の人を救うため、ドクターヘリで駆け付けたこともあるんですよ。日本で、医療が届かない人をゼロにするのが私の目標です。</p>
Interviewer	<p>素晴らしいです！</p> <p>日本の医療は、このように各地で奮闘する先生方によって支えられているんですね。</p> <p>今日はどうもありがとうございました。</p>